

令和4年度『雄物川高校生議会だよりモニター会議』 実施報告書

この度、雄物川高校生議会モニター会議の実施概要について、別紙のとおりご報告いたします。

令和5年1月31日

広報広聴委員会広報分科会

分科会長 大日向香輝

副分科会長 林 一輝

委員 井上 忠征

委員 加藤 雄太

委員 青山 豊

委員 福田 誠

委員 山形 健二

横手市議会議長 寿松木 孝 様

令和4年度『雄物川高校生議会だよりモニター会議』

実施報告書

- 開催日時 令和5年1月26日（木） 15:50～ 17:00
- 開催場所 県立雄物川高等学校
- 参加人数 13人（2年生：7人、1年生：6人）

《実施方法》

- ①議会だよりの紙面のデザイン、レイアウト、表紙の感想
- ②議会だより 71～74号を読んだ感想
- ③読みたくなる、手に取りたくなる紙面のアイデア・内容について
- ④その他

以上の内容について意見交換を実施することを事前に伝え、また今年度に発行された議会だより4号（71～74号）を参加生徒に事前に読んでもらったうえで会議に臨んでもらった。

なお、意見交換は3グループに分かれ、小グループ形式で行った。

《意見交換内容》

グループ①

テーマ「議会だよりの紙面のデザイン、レイアウト、表紙の感想」

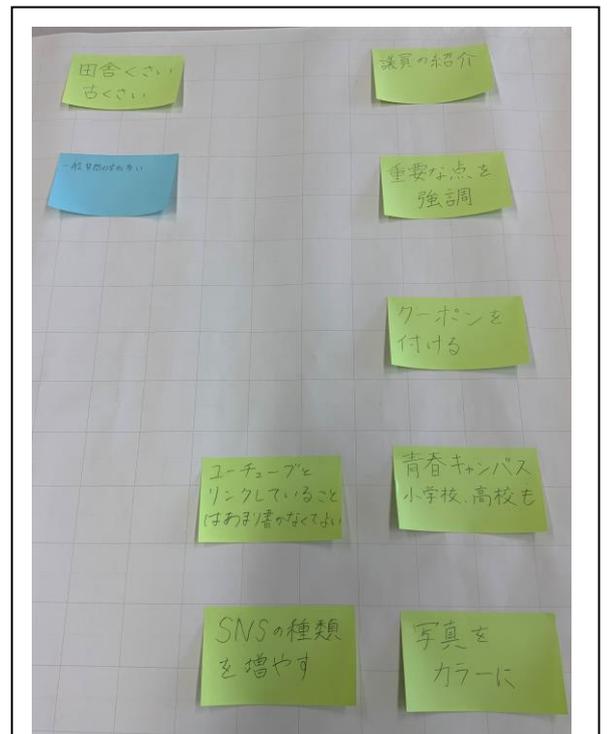
- ・訴えたい個所を強調した文字にする
- ・すべてのページをY8のようなデザインにする。
- ・デザインが古い（バックスクリーンが草模様など）

テーマ「議会だより 71～74号を読んだ感想」

- ・文字が多く読む気がしない
- ・文章の掲載に変化が無い
- ・QRコードで動画にリンクしているので詳しい文章は不要
- ・興味の無い記事は読まない

テーマ「読みたくなる、手に取りたくなる紙面のアイデア・内容とは」

- ・「青春キャンパス色」に小学校や高校も掲載した方が良い



グループ①発表内容

- ・議員の紹介があれば良い（趣味など）

その他の意見

- ・SNSと連携する（FacebookではなくInstagram・Twitter）

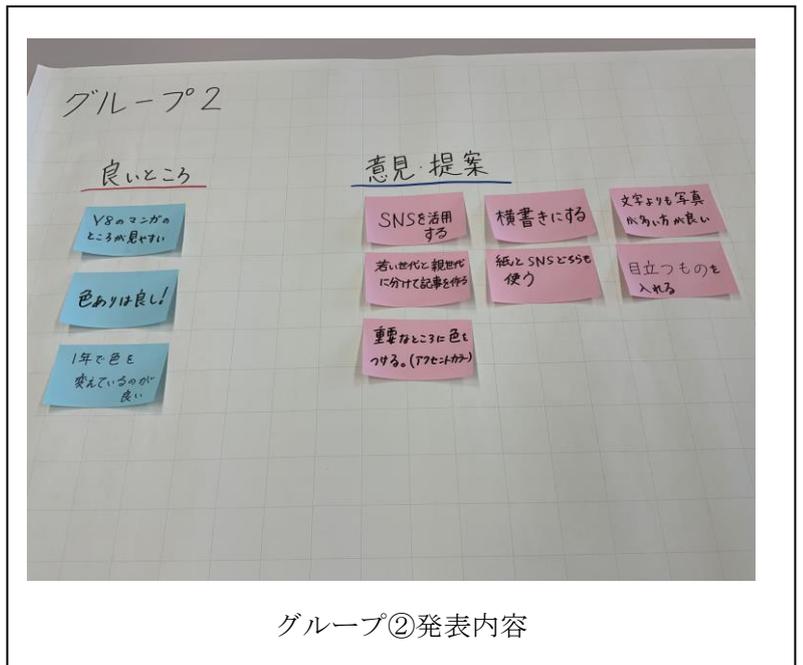
グループ②

テーマ「議会だよりの紙面のデザイン、レイアウト、表紙の感想」

- ・写真や絵をもっと大きくしてほしい。
- ・文章中の重要な部分、強調したい部分に色を着けたり線を引く。またはフォントを変える

テーマ「議会だより 71～74号を読んだ感想」

- ・文字の量が多い（74号先進地に学ぶ）
- ・記事を横書きにしてもいいのではないか



グループ②発表内容

テーマ「読みたくなる、手に取りたくなる紙面のアイデア・内容とは」

- ・目を引くY8の漫画記事は続けるべき
- ・ターゲットとする世代を記事ごとに変えて紙面を作るようにしてはどうか
- ・インパクトのあるタイトルが表紙にあると読んでみたくなる

その他の意見

- ・高校生はFacebookを使っていない。SNSでの発信ではInstagramやTwitterに変えるべき
- ・若い世代はインターネットで読むことができるが、高齢者などにも広く読んでもらうためには、紙での発行をなくするわけにはいかないと思う
- ・モニターから意見を出してもらう工夫が必要。そのために参加する議員がしっかり準備をして臨む必要がある

グループ③

テーマ「議会だよりの紙面のデザイン、レイアウト、表紙の感想」

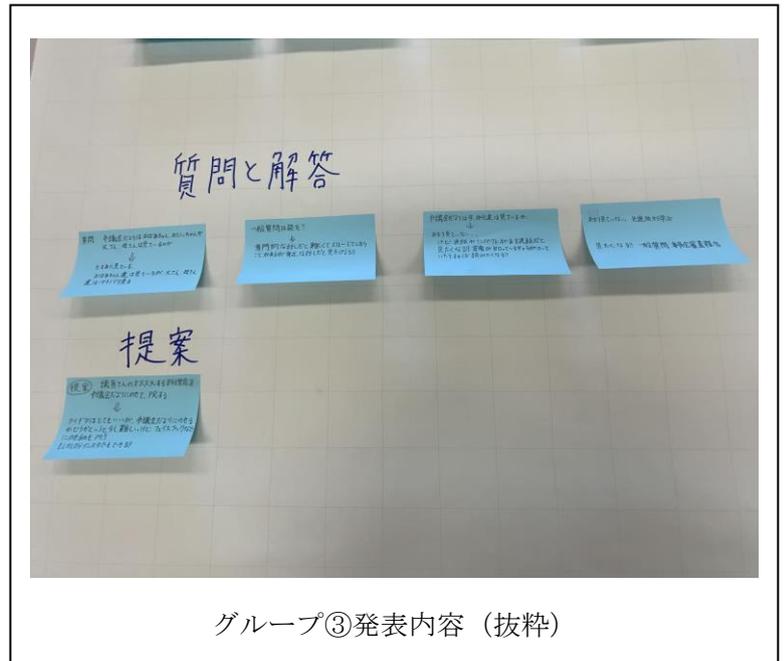
- ・タイトル・見出しを短めに、文字より写真やイラストを多用してほしい
- ・一般質問の欄では議員の氏名の脇に一言、キャッチフレーズなどを入れると良い
- ・若者はペーパーを読まず、ネットで見るのが主流
- ・読みたい記事は見出しが衝撃的で短いものや、Y8 サミットのようなイラストが付いているもの、議員の顔が載っている一般質問などである

テーマ「議会だより 71～74号を読んだ感想」

- ・マンガチックな紙面構成（中学生議会）が高校生に好評
- ・難しい、専門用語が多い、文字数が多い

テーマ「読みたくなる、手に取りたくなる紙面のアイデア・内容とは」

- ・「青春キャンパス色」に市内の小中高を取り上げたらどうか。知人や同年代が掲載されると興味をもつ
- ・地域の方が経営するお店を議員が食レポして載せるのはどうか
- ・読みたくない記事は見出しが長くてつまらないもの、文章が多めで写真やイラストが少ないページ（委員会審査、視察報告）など



グループ③発表内容（抜粋）

その他の意見

- ・もう少しディスカッションする時間が欲しい（意見交換）
- ・SNSの活用。高校生はFacebookを使っている人は少ないので、Instagramを使うのが良いかも（併用もあり）

以上、報告いたします。